

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад «Солнышко»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ Николаевский детский сад
«Солнышко»
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Николаевский детский сад
«Солнышко»
Л.А.Подгорнова
« 02 » сентября 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

р.п. Николаевка
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	6
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	6
2.2.2. Познавательное развитие.....	6
2.2.3. Речевое развитие.....	6
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	6
2.2.5. Физическое развитие.....	6
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	6
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.....	6
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	6
2.5.1. Задачи программы.....	6
2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	6
2.5.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.....	6
2.5.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	6
2.6. Индивидуальное логопедическое обследование для детей с ТНР средней, старшей, подготовительной групп.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	8
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды.....	9
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	9
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	9
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	10
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	10
3.7. Режим дня и сетка занятий.....	33
3.8. Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.....	36
3.9. Перечень литературных источников.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в возрасте с 4 лет до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32; - и другими нормативными и методическими документами.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью («интеллектуальными нарушениями»)) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Учреждение Николаевский детский сад «Солнышко», г.Росовый (на нарушениями в образовательный процесс

дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

В Программе раскрыты модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие взрослых с детьми, педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и взаимодействие специалистов ДОО; коррекционная работа с детьми с ТНР; индивидуальное логопедическое обследование детей с ТНР.

АОП для детей с ТНР предполагает:

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;

Реализация АОП для детей дошкольного возраста с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, предметно-пространственную среду, кадровые условия реализации программы, материально-техническое обеспечение программы, финансовые условия, планирование образовательной деятельности, режим дня и сетку занятий, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, направление деятельности специалистов.

Коррекционная программа

- является частью комплексной программы дошкольного образования

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

24.09.24 09:12

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

Людмила Анатольевна, Заведующая

детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.6. Индивидуальное логопедическое обследование для детей с ТНР средней, старшей, подготовительной групп:

[illegible]

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Слоговая структура /градусник, термометр, тротуар, экскаватор, фотоаппарат	Звуко – буквенный анализ			
			1-й гласный	1-й согласн.	Конечный согласный	ударный гласный

№ /п	Фамилия, имя ребёнка	Словообразование		Словарь	
		умен.фор.сущ.	прил. от сущ.	части целого	детён.животн-х
1.					
2.					
3.					

№ /п	Фамилия, имя ребёнка	Заключение логопеда, ТПМПК		Рекомендации, Консультации	
1.					
2.					
3.					

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК

3.1. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие* взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей* физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка* дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей средней, старшей, подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» получение квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствию занимаемой должности имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ, реализующее Программу, имеет материально-технические условия.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы ДООУ. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной развивающей среды, иных, требуют от ДООУ направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование работы с детьми с ТНР Средняя группа

Период Месяц/ неделя	Лексическая тема. Формирование словарного запаса.	Грамматический строй речи	Связная речь	Артик-ная гимнастика Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика
I период Сентябрь	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Октябрь	Игрушки	Употребление в речи имён сущ-х с умен.- ласкат. суф. -ик, -чик (кубик, зайчик, домик, мячик). Образование относительных прилагательных. Употребление сущ. в творительном падеже.	Составление предложений с предлогами В, На, За, Под. Заучивание стихотворений.	А/г статис. упр. Д/у «Прогони тучку» П/и «Мячик» П/г «Игрушки»
2	Осень	Употребление в речи глаголов в един.и мн. числе (идет – идут, дует – дуют). Согласование сущ. с числительными.	Пересказ текстов из 2-3 простых предложений по опорным картинкам.	А/г Д/у «Осенние листочки» П/и «Дождик» П/г «Осенний букет»
3	Овощи	Использование в речи сущ.	Составление рассказов-	А/г

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Николаевский детский сад
"Солнышко", Подгоровна
Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
(MSK)

Сертификат 47DB67E99A7586AFAC629FCE9477CE5D

	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Обогащение словаря сущ-ми -названиями овощей; прилагательными (описывающими форму, цвет, величину, вкус); глаголами (копать, рвать, срезать собирать)	х с умен. ласкат. суф. –чик, -очк, ечк (огурчик, морковочка и т.д.)	описаний диких животных из нескольких предложений. Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка». Заучивание стихотворений.	Д/у «Осенние листочки» П/г «Вырос у нас чеснок» П/и «Урожай»
4	Фрукты Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания и отличительных особенностях. Введение в словарь сущ-х, обозначающих названия фруктов; формирование умений дифференцировать овощи и фрукты, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме, запаху, вкусу; использование глаголов для обозначения действий (срывать, собирать и т.д.)	Употребление в речи сущ-х в ед. и мн. числе (яблоко – яблоки); в форме род. падежа (груша – много груш)	Повторение за взрослыми рассказа – описания из 2-3 предложений о фруктах и овощах.	А/г Д/у «Прожорливые фрукты» П/г «Компот»
Ноябрь 1	Лес. Грибы. Ягоды. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и обогащение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, корзина, около, рядом, съедобный, несъедобный)	Совершенствование грамматического строя речи. Образование мн. числа имён сущ-х)	Составление и распространение предложений по картинке.	А/г П/г «За ягодами» П/и «За малиной»
2	Деревья Ввести в активный словарь <i>существительные:</i> береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, липа, кедр, тополь, ясень; <i>прилагательные:</i> белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, дощатолистный, листоветвистый	Образование мн.ч. сущ-х (клён- клёны), сущ-х с уменш.ласкат. суффиксами (дуб-дубочек), относительных прилагательных «Какой лист?» (берёза-берёзовый). Совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Ответы на вопросы по картине. Составление предложений об осенних деревьях по картине. Распространение предложений прилагательными. Составление описательного рассказа	П/г «Осенний букет» Динамическая пауза «Листики осенние». А/г
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Николаевский детский сад "Солнышко"», Подгоровна 24.09.24 09:13 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D				

	<i>глаголы:</i> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, сажают, дрожит, поливать, удобрять, защищать			четырёх предложений о дереве по сюжетной картине и предложенному плану: название, части, польза.	
3	Одежда Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Введение в речь сущ-х, обозначающих одежду; подбор прилагательных для описания одежды		Образование сущ-х с уменьшительно – ласкат. суф. и без, сопоставление предметов, отличающихся размером. Употребление глаголов, противоположных по смыслу.	Повторение за взрослыми рассказов – описаний одежды.	П/г «Одежда», «Стирка». Динам.пауза «Платье». А/г
4	Обувь Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Обогащение словаря сущ. с обобщающим значением «Обувь»; употребление глаголов для обозначения действий с обувью; формирование умения подбирать прилагательные для описания обуви.		Употребление притяжательных прилагательных (У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это Катины сапожки.)	Закрепление умений поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно на них отвечать.	А/г Д/у «Малыш идёт» П/г «Обувь»
Период Месяц/ неделя	Фонематическое восприятие и звуковой анализ	Лексическая тема. Формирование словарного запаса	Грамматический строй речи	Связная речь	Артик-ная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.
II период Декабрь 1	Артикул-ный аппарат Знакомство с органами артикуляции. Расширить представление об органах артикуляции и их значении.	Мебель Обогащение словаря сущ-ми - названиями мебели; расширение представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Употребление прил-х для описания	Употребление в речи предлогов В, ИЗ, Под, Над, На. Сопоставление сущ-х с числительными. Образование сущ-х с умен. – ласкат. суффиксами.	Составление и распространение предложений по картинке.	П/г «Много мебели в квартире» П/и «Мебель».
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгоровна Людмила Анатольевна, Заведующая					
			24.09.24 09:12 (MSK)	Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D	

		мебели; формирование умения подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели			
2	Звуки вокруг. Речевые и неречевые звуки Знакомство со звуками. Различение речевых и неречевых звуков. Развивать фонематический слух, умение воспроизводить ритм.	Посуда Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Расширение словаря сущ-ми с обобщающим значением «посуда»; обогащение словаря прилагательными в процессе описания посуды	Закрепление использования в речи имён сущ-х в форме ед. и мн. числа. Употребление сущ-х в форме творит. падежа.	Составление рассказа по серии (из 2х) картин с последовательно развивающимся сюжетом	П/г «Помощники» Динамическая пауза «Посуда».
3	Звук [А] Знакомство со звуком [А], с артикуляцией и символом звука [А]. Уточнить правильное произношение изолированного звука в слогах и словах. Формировать умение выделять звук [А] из ряда др.гласных звуков. Упражнять в воспроизведении 2-3 обратных слогов с изменением пауз между ними.	Зима Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Формирование умения подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой.	Согласование прилагательных с сущ-ми в форме ед. числа именит.падежа. Отработка падежных окончаний.	Формирование умения поддерживт беседу. Зааучивание стих- й о зиме. Составление рассказа – описания о зиме по опорным картинкам.	А/г П/и «Снежок» Д/у «Вьюга» «Варежки»

4

ПРЕДНОВОГОДНИЕ, НОВОГОДНИЕ И РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгоровна

Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
(MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

Январь 2	Звук [У] Знакомить с артикуляцией и символом звука [у]; уточнить правильное произношение изолированного звука [у] в слогах и словах; формировать умение выделять звук из ряда гласных звуков; упражнять в воспроизведении 2-3 прямых слогов с изменением пауз между ними.	Зимующие птицы Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме, использование глаголов для обозначения действий (летит, строит, клюёт, поёт, пьёт)	Закрепление в речи простых предлогов В, На, Из; образование и использование в речи сущ-х в ед. числе род. падеже, слоговой структуры слова.	Составление 2-3 словных предложений по вопросам (кто? что? что делает?)	А/г П/г «Птичка» Динамическая пауза «Снегири».
3	Звуки [А-У] Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а-у] в ряду звуков. Формировать навык правильного произношения звуков [а-у] изолированно, в звуко сочетаниях, словах; упражнять в знании звуков по беззвучной артикуляции, символу.	Домашние птицы Расширение словаря сущ-ми, обозначающих названия домашних птиц; формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках дом. птиц. Введение в речь глаголов для описания образа жизни дом. птиц (плавает, клюёт, ходит, пьёт и т.д.); подбор прилагательных для описания домашних птиц..	Упражнять в употреблении сущ-х с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят в форме род. падежа мн. числа.	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Пересказ короткого рассказа. Заучивание стих-й.	А/г П/г «Домашние птицы» Динамическая пауза «Птичий двор» Мимическая гимнастика «Сердитый индюк»
4	Звук [И] Выделение звука из ряда гласных; знакомить с артикуляцией и символом звука	Домашние животные Формирование представлений о домашних животных	Употребление сущ-х с суф.-онок, -енок в форме род. падежа мн. числа (козлёнок – козлят). Согласование сущ-х	Составление и распространение предложений по картинке.	А/г П/г «Домашние животные», «Пять поросят».

Февраль 1	[и]; уточнить правильное произношение изолированного звука [и], в слогах и словах; упражнять в воспроизведении двусложных слов из открытых слогов в форме им. падежа мн.числа.	внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме, введение в речь слов, обозначающих названия дом. животных; глаголов, обозначающих способы передвижения животных (ходит, скачет, прыгает, бегает); прилагательных для описания дом. животных.	с прилагательными.		Динамическая пауза «Хозяюшка».
2	Звуки [У-И] Формировать навык правильного произношения и различения звуков [у-и] изолированно, в слогах, совах; упражнять в узнавании звуков [у-и] по беззвучной артикуляции, символу; упражнять в воспроизведении ряда из двух обратных слогов с одним согласным, но с разными гласными; упражнять в воспроизведении двусложных слов в косвенных падежах.	Дикие животные Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках дик. животных. Обогащение словаря сущ-ми, обозначающими названия дик. животных. Введение в речь глаголов, обозначающих движения и повадки дик. животных; расширение словаря детей прил-ми для описания дик. животных.	Употребление сущ-х с суф. –онок, –енок в форме род. падежа мн.числа –ат, –ят. Образование мн. числа сущ-х (заяц – зайцы).	Составление рассказов-описаний диких животных из нескольких предложений. Рассказывание рус. нар. сказки «Рукавичка». Заучивание стих-я.	Мимические упражнения «Злой волк», «Хитрая лиса». Д/у «Согреем лапки». Динамическая пауза «Заяц Егорка» П/г «Сидит белка на тележке».
3	Звук [О] Выделение звука [о] в словах, слогах, предложениях, текстах; упражнять в воспроизведении звука [о] в слогах, словах, предложениях, текстах; упражнять в узнавании звука [о] по артикуляции, символу; упражнять в воспроизведении ряда из двух обратных слогов с одним согласным, но с разными гласными; упражнять в воспроизведении двусложных слов в косвенных падежах.	Профессии Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках представителей различных профессий. Обогащение словаря сущ-ми, обозначающими названия профессий. Введение в речь глаголов, обозначающих действия и профессии. Расширение словаря детей прил-ми для описания профессий.	Образование глаголов ед. и мн. числа.	Пересказ короткого рассказа	А/г П/г «Что принёс нам

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко», Подгородная

24.09.24 09:12 (MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

	знакомить с артикуляцией и символом звука [о]; уточнить правильное произношение изолированного звука [о] в слогах и словах; формировать умение выделять звук в начале слова под ударением; упражнять в воспроизведении цепочки из трёх прямых и обратных слогов с одинаковыми согласными и гласными звуками с изменением пауз между ними; упражнять в воспроизведении односложных слов.	необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи сущ-го с обобщающим значением профессии. Обогащение словаря сущ-ми – названиями профессий; введение в словарь глголов, обозначающих трудовые действия (учит, продаёт, водит и т.д.)	Употребление сущ-х в творит.падеже		почтальон?» Д/у «Дровосек»
4	Звуки [О] [У] Продолжать знакомство со звуками [о] [у]; Формировать навык правильного произношения и различения звуков изолированно, в слогах, словах; упражнять в узнавании звуков [о] [у] по беззвучной артикуляции, символу; упражнять в воспроизведении ряда из 2-3 слогов с одним согласным, но с разными гласными;	Транспорт Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи сущ-го с обобщающим значением. Употребление наречий для описания характерных особенностей разного вида транспорта	Употребление в речи грамматических форм, выраженных глаголами ед. и мн.числа. Подбор наречий, противоположных по смыслу	Совместный пересказ рассказа с опорой на картинки	А/г для губ и щёк «Светофор», для языка «машинные дворники». Упражнения на дыхание «Гонки». П/г «Вертолёт», «Транспорт». Динамическая пауза «Мы летаем высоко».

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Николаевский детский сад "Солнышко"», Подгорнова Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12 (MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

	воспроизведении двусложных слов в форме ед. числа и косвенных падежей.				
III период Март 1	Звук [Э] Знакомство со звуком [э]; познакомить с артикуляцией звука [э]; уточнить правильное произношение звука изолированно, в словах; формировать умение выделять звук [э] из ряда др.гласных звуков; упражнять в воспроизведении цепочки из трёх прямых слогов из одинаковых согласных и гласных звуков с изменением пауз между ними; упражнять в воспроизведении двусложных слов в косвенных падежах	Весна Расширение словаря сущ-ми, обозначающими признаки весны; подбор прилагательных для описания явлений природы весной	Упражнять в употреблении формы мн. числа имён сущ-х в род. падеже (птица- много птиц). Образование грамматических форм, выраженных глаголами ед. и мн. числа (летит – летят)	Составление рассказа – описания о весне по опорным картинкам	А/г для языка «Сосулька тает» Д/у «Весенний ветерок» П/г «Кап-кап- кап», «Цветок». Динамическая пауза «Веснянка», «На лужайке по утрам».
2	Звуки [Э] [И] Продолжить знакомство со звуками [э] [и]; формировать навык правильного произношения и различения звуков [э] [и] изолированно, в словах; упражнять в узнавании звуков [э] [и] по беззвучной артикуляции,	Мамин праздник Обогащение словаря прил-ми, обозначающими нравственные качества людей; формирование умения подбирать глагол для конкретных действий.	Упражнять в воспроизведении двусложных слов в простых нераспространённых предложениях. Согласование сущ-х с прилагательными	Составление рассказа по серии картин. Заучивание стих-й.	
Документ подписан электронной подписью Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Николаевский детский сад "Солнышко", Подгорунова 24.09.24 09:12 (MSK) Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D					

	упражнять в воспроизведении ряда из 2-3 обратных слогов с одним согласным, но с разными гласными.				
3	Звук [Ы] Знакомство со звуком [ы]; уточнить правильное произношение изолированного звука [ы] изолированно, в слогах и словах; формировать умение выделять звук [ы] из ряда др. гласных звуков; упражнять в воспроизведении цепочки из трёх прямых слогов из одинаковых согласных и гласных звуков с изменением пауз между ними.	Перелётные птицы Расширение первичных естественно-научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Введение в речь сущ-х – названий птиц; обогащение словаря глаголами, обозначающих действия птиц весной.	Употребление в речи предлогов в,на, из, под, на, над. Отработка падежных окончаний.	Закрепить умение пересказывать тексты из 2-3 предложений.	А/г Дыхательная гимнастика «Чья птичка дальше улетит» П/г «Ласточка»
4	Звуки [И] [Ы] Продолжать знакомство со звуками [и] [ы]; формировать навык правильного произношения и различения звуков [и] [ы] изолированно, в слогах и словах; упражнять в узнавании звуков [и] [ы] по беззвучной артикуляции, символу;	Первые весенние цветы Расширение первичных естественно – экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Введение в речь сущ-х – названий первых весенних цветов.	Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам. Образование сущ-х мн. числа	Закрепление выразительности речи. Заучивание стих-й.	А/г Д/у «Цветок» П/г «Цветы»

	воспроизведении ряда из 2-3 обратных слогов с одним согласным, но с разными гласными.	подбирать прил- ые для описания цветов.			
Апрель 1	Гласные звуки Формировать знания о гласных звуках. Знакомить детей с понятием гласные звуки; формировать навык правильного произношения и различения гласных звуков изолированно, в словах, слогах; упражнять в узнавании гласных звуков по беззвучной артикуляции, символу; упражнять в воспроизведении ряда из 2-3 обратных и прямых слогов с одним согласным, но с разными гласными.	Человек Ввести в речь детей слова, обозначающие части тела человека; учить подбирать глаголы для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека; учить детей называть членов семьи, выделять родственные связи (папа, мама, сестра...)	Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с сущ-ми муж. и жен. рода.	Составление предложений по демонстрируемому действию. Заучивание наизусть потешки	А/г П/г «Тело», «Голова» Динамическая пауза «Вверх ладошки!». Д/у «Мой носик»
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков Закрепить понятие «Звук». Научить различать речевые и неречевые звуки. Формировать правильное произношение речевых звуков. Формировать восприятие речи в процессе произношения слов и словосочетаний				

Документ подписан электронной подписью

Формирование в ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
учреждение николаевский детский сад "солнышко", Подгоровна
Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
(MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

	слуховое внимание и восприятие. Формировать правильное речевое дыхание.				
3	Согласные звуки Формировать знания о согласных звуках. Знакомить детей с понятием согласные звуки; развивать фонематический слух детей; дать представление детям о твёрдых и мягких согласных звуках и о звонких и глухих согласных звуках.	Насекомые Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнить и расширить словарь по теме «Насекомые». Ввести в речь сущ-ые – названия насекомых. Обогащение речи глаголами, обозначающими действия насекомых.	Образование и употребление сущ-х и прилаг-х в косвенных падежах.	Составление описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.	Д/упр. «Лови комара» А/г «Хоботок комарика», «Комарик кусает», «Кузнечик».
4	Дифференциация гласных и согласных звуков Формировать умение дифференцировать гласные от согласных звуков. дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, по длительности и краткости произношения. Упражнять в выделении гласного из звуков и определение первого гласного звука. Развивать фонематический слух, зрительно-пространственное	Наш посёлок. Моя улица Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование представлений о родном посёлке, об улицах посёлка. Расширение и уточнение словаря по теме	Согласование членов предложения между собой по роду, числу, падежу.	Рассказ о посёлке и улицах, где живут дети. Выучить дом. адрес.	А/г П/г «Люблю по городу гулять» Д/у «Задуй свечу».

	восприятие.				
Май	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				

Старшая группа

Период	Звуковая сторона речи Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: # изолированно; # в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); # в словах; # в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в сочетаниях с согласными,	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгоровна
 Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
 (MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

	# в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября – первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: # по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']; # по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; а также: # в обратных слогах; # в слогах со стечением двух согласных; # в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: # дифференцируемые звуки; # определенный заданный звук. На этом же материале: # определение места звука в слове; # выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; # осуществление анализа и синтеза прямого слога; # выделение согласного звука в начале слова; # выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): # по твердости – мягкости ([м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']); # по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; # в обратных слогах; # в слогах со стечением двух согласных; # в словах и фразах; # составление предложений с определенным словом; # анализ двусловного предложения; # анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	числительных с существительными. Закрепление умения: # подбирать однокоренные слова; # образовывать сложные слова; # составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; # распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; # составлять предложения по опорным словам; # составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; # заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в

	# [с] – [ш], [з] – [ж]; # [Р] – [л]; # в прямых и обратных слогах; # в слогах со стечением трех согласных; # в словах и фразах; # в стихах и коротких текстах; # закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале	графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении-предметно практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	--	---	---

Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Подготовительная группа

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (пос	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «жит» (все

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение, Николаевский детский сад "Солнышко", Подпись (пост

Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24

09:12

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

	чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я 1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных – ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та\$–та, та–та\$, та\$–та–та, та–та\$–та. Определение ритмических моделей слов: вата–та\$та, вода – тама\$ и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
--	---	---	--

II Ноябрь , декабрь , январь, февраль	И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [б], [б'], [д], [д'], [ж], [ж'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [к], [к'], [х], [х'], [ц], [ц']	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм существительного числа	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.
--	--	---	--

[р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я 1.

Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] – [с'], [з] – [з'], [з] – [з'] – [с] – [с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [д] – [д'], [ш] – [с] – [ж] – [ш], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л']. 4. Усвоение слов

торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю – катал – буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).

2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил,

полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».

5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв,

перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения, перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

заехал); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.

выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка...; стол – столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (мика). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции безстригу, стрижет...). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление

		поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб – зубы, мороз – морозы) и с помощью родственных слов (дуб – дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
--	--	--	--

III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных,	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24–31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе
--	---	---	--

слух: [ч] – [т'] – [с'] – [щ], [ц] – [т'] – [с], [щ] – [ч] – [с'] – [ш].
 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [т'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].
 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава

(учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).
 Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.
 Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).
 Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).
 Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).
 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.
 Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «изза»: кот вылез... (из-под) стола.
 Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).
 Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.
 Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).
 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков.
 Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.
 Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст.

отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ляля.
 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.
 Подбор слов по схемам и моделям.
 Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.
 Усвоение буквенного состава слов различной сложности.
 Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и.
 Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.
 Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу».
 Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.
 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3–5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.
 Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).
 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения.
 Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.
 Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать

		пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

3.7. Режим дня и сетка занятий

Программа оставляет за ДООУ право на самостоятельное определение режима и сетки занятий, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примерный режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
- по формированию связной речи;
- фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Примерная сетка занятий для детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Дни недели	Занятия
Понедельник	Развитие речи(логопед) 9:00-9:20 Физ.культура 9:30-9:50
Вторник	Музыка 9:30-9:50 Физ.культура(прогулка) 11:00-11:20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгоровна
 Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
 (MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAAC629FCE9477CE5D

Среда	Развитие речи(логопед) 9:00-9:20 Физ. культура 9:45-10:05 Ф.Ц.К.М.- познавательльно-исследовательская, конструктивная деят-ть 15:30-15:50
Четверг	Развитие речи(логопед) 9:00-9:20 Музыка 9:30-9:50 Изобразительная деятельность-рисование 15:30-15:50
Пятница	Ф.Э.М.П. 9:00-9:20 Изобразительная деятельность-лепка-аппликация 15:30-15:50

Четвертое занятие логопеда с детьми будет включено в сетку занятий со второй половины декабря.

Примерный режим дня детей с ТНР среднего возраста

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.05
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (основная, дыхательная, пальчиковая), воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.05
Развивающие, образовательные ситуации на игровой основе	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30

Примерный режим дня детей с ТНР старшего возраста

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-11.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	11.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (основная, дыхательная, пальчиковая), воздушные, водные процедуры	15.00-15.15

Документ подписан электронно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Николаевский детский сад "Солнышко"», Подгоровна Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12 (MSK)

Сертификат 47DB67E9A1D06AFAC629FCE9477CE5D

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Развивающие, образовательные ситуации на игровой основе	15.25-16.45
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30

Примерная сетка занятий для детей с ТНР старшего дошкольного возраста

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Развитие речи (логопед) / Рисование 1подгруппа	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	Развитие речи (логопед) / Рисование 2подгруппа	9 ³⁰ -9 ⁵⁵
	Физ. культура (зал)	10 ³⁵ -11 ⁰⁰
вторник	Развитие речи (логопед)/	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵
	Лепка – аппликация 1подгруппа	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰
	Развитие речи (логопед)/	
среда	Лепка – аппликация 2подгруппа	10 ⁴⁵ - 11 ¹⁰
	Физ. культура	
	(прогулка)	
четверг	Развитие речи (логопед)/	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	Ф.Э.М.П 1подгруппа	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰
	Развитие речи (логопед)/	
пятница	Ф.Э.М.П 2подгруппа	10 ⁰⁵ -10 ³⁰
	Музыка (зал)	
пятница	Развитие речи (логопед)/	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	Изобразительная деятельность	9 ³⁰ - 9 ⁵⁵
	Рисование1подгруппа	
пятница	Развитие речи (логопед)/	10 ⁰⁵ -10 ³⁰
	Изобразительная деятельность	
	Рисование2подгруппа	
пятница	Музыка	
пятница	Ф.Ц.К.М.-Познавательно-исследовательская деятельность	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	Физ. культура (группа)	9 ⁴⁵ - 10 ¹⁰
	С.- к. развитие	10 ²⁰ – 10 ⁴⁵
пятница	Основы безопасности жизни	

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя Гимнастика		7.00-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00
Образовательная деятельность		9.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак		9.33-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка		10.50-11.55
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры		11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.00
Музыкально-дидактические игры, дыхательная.		15.00-15.15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Солнышко" (г.Саратов)

Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12

Сертификат

47DB67E93A7506A7AC629FCE9477CE5D

пальчиковая), воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Развивающие, образовательные ситуации на игровой основе	15.30-16.45
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30

Примерная сетка занятий для детей с ТНР подготовительного дошкольного возраста

Дни недели	Занятия
Понедельник	Развитие речи (логопед) 9:00-9:30 Физ.культура 10:00-10:30 Изобразительное искусство-рисование 15:30-16:00
Вторник	Развитие речи(логопед) 9:00-9:30 Физ. культура 9:40-10:10 Ф.Ц.К.М.- познавательно-исследовательская, конструктивная деят-ть 15:30-16:00
Среда	Развитие речи (логопед) 9:00-9:30 Музыка 9:45-10:15 Физ.культура(прогулка) 11:00-11:30
Четверг	Развитие речи (логопед) 9:00-9:30 Ф.Э.М.П. 9:40-10:10 Изобразительное искусство-рисование 15:30-16:00
Пятница	Ф.Э.М.П. 9:00-9:30 Ф.Ц.К.М.- познавательно-исследовательская, конструктивная деят-ть 9:40-10:10. Музыка 10:40-11:10 Изобразительное искусство-лепка-аппликация 15:30-16:00

3.8. Направления деятельности специалистов в системе коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Специалист	Форма	Направления
Учитель - логопед	Подгрупповые	Формирование произносительной стороны речи, развитие самостоятельной фразовой речи, развитие лексико – грамматических категорий
	Индивидуальные	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог- психолог	Индивидуальные, подгрупповые	Формирование мотивации к познанию, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных способностей,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подпись

Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12

(М.П.)

Сертификат 47DB67F599A7506AFAC629FCE9477CE5D

		личностной, волевой, познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс. Групповые, подгрупповые занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов.	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо – ритмическая гимнастика, закрепление у детей речевых навыков на групповых и подгрупповых занятиях, расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Руководитель по физическому воспитанию	Групповые занятия	Дыхательная гимнастика, коррегирующие упражнения, развитие мелкой моторики, коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Групповые музыкальные и логоритмические занятия	Постановка диафрагмально- речевого дыхания, развитие координации движений, музыкотерапия, развитие мелкой моторики, развитие эмоциональной сферы.

3.9. Перечень литературных источников

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *приказ Министерства просвещения*

Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Инишкова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:ВЛАДОС, 2017.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О.Б. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего

и дошкольного возраста
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",** Подгоровна
 Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
 (MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство – Пресс 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",** Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

24.09.24 09:12
(MSK)

Сертификат 47DB67E99A7506AFAC629FCE9477CE5D