

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ

Николаевский детский сад

«Солнышко» ДОУ

Е.Ю. Воронина

« 29 » ноября 2024 г.



**Программа просвещения родителей
детей дошкольного возраста
МБДОУ Николаевский детский сад
«Солнышко»**

р.п. Николаевка
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	5
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Основные принципы программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
II Содержательный раздел.....	8
2.1. Структура программы просвещения родителей.....	8
2.2. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	8
2.3. Направления деятельности МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» по изучению семьи.....	10
2.4. Основные формы работы	11
2.5. Технологии.....	11
2.6. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	12
III Организационный раздел	14
3.1. Взаимодействие с родителями/законными представителями в МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко».....	14
3.2. ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко».....	15
3.3. План клуба молодой семьи «Азбука детства» на 2024-2025 учебный год.....	16
3.4. План клуба МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» «Школа молодого отца».....	17
3.5. Работа с родителями (законными представителями).....	18
3.6. Работа с родителями детей групп компенсирующей направленности.....	19
3.7. Тематические недели, акции, смотры-конкурсы МБДОУ Николаевский детский сад.....	20
3.8. Консультации для родителей.....	22
3.9. Перспективный план праздников и развлечений в ДОУ.....	23
Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.....	25
Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	28

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах

взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе. Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям, (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка. Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ. Согласно ФГОС ДО

образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы. Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений. Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы Просвещения родителей является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Основные принципы программы:

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);

- принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.4. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы просвещения родителей

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

Диагностический блок

Информационный блок

Блок самообразования

- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д. Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДООУ.

Далее родителям предлагается оказание консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

2.2. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОО.

Семья является первичным институтом социализации ребенка. Именно в ней закладываются социальные нормы, ценности и образцы поведения, которые в дальнейшем ребенок будет транслировать. Семейное воспитание включает в себя стиль общения родителей с детьми, систему требований, поощрений и наказаний, степень контроля, транслируемые ребенку ценности и семейные традиции. Неоднократно было доказано, что поведение ребенка в социуме, в том числе и в ДОО, будет зависеть от того опыта, который он получил в семье. Поэтому, если у ребенка возникают сложности в общении и взаимодействии в ДОО, для их решения, в том числе, необходимо выявить особенности семейного воспитания. Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей. Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет того, что удастся обеспечить единый подход к воспитанию и развитию ребенка дома и в ДОО, учесть специфику семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и способствовать реализации воспитательного потенциала семьи. С одной стороны, мы можем выявить причины негативного поведения ребенка и понять его мотивы, с другой – найти актуальные направления просветительской работы с родителями. У каждого родителя, отдающего своего ребенка в ДОО, есть определенные ожидания, связанные с самыми разными сторонами деятельности организации: режимом работы, взаимодействием педагога с детьми, организацией и содержанием образовательного процесса.

Ожидания основаны на представлениях родителей о том, как, по их мнению, должна быть организована работа с детьми, чтобы это было максимально благоприятно для их ребенка. Так как родители, как правило, не имеют психолого-педагогического образования и систематических знаний в вопросах развития, обучения и воспитания детей, их ожидания могут не соответствовать организованной в ДОО образовательной работе. Неоправданные ожидания

неизбежно приводят к конфликтным ситуациям. Поэтому очень важно, чтобы у педагога было представление об ожиданиях родителей от взаимодействия с ДОО, какую помощь они хотели бы получить, какие изменения в развитии ребенка ожидают увидеть. Это позволит, с одной стороны, провести просветительскую работу и сориентировать родителей в наиболее актуальных для них вопросах, с другой – удовлетворить их ожидания, если это не противоречит образовательной программе ДОО. Если же выявленные ожидания противоречат возрастным особенностям детей, педагогу совместно с психологом необходимо организовать работу, направленную на формирование у родителей адекватных представлений о возможностях детей в разных возрастах и повышение их педагогической культуры. Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО.

2.3. Направления деятельности МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» по изучению семьи

- 1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства

- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции

2.4. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); педагогические гостиные, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы

2.5. Технологии

Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия, как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;

- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;

- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а так же программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само и взаимопомощи среди родителей.

2.6. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

- Права и обязанности родителей в Семейном кодексе 11 Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их

<https://konstitutsiia.ru/>

38 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся -

<https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156—не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии социальной адаптации

- <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся -

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития

детей https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 47.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических

работников <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие с родителями/законными представителями в МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

1.

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1.	Разработка системы взаимодействия с родителями.	сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи.	сентябрь октябрь	Зам. зав. по УВР, воспитатели. Педагог – психолог
3.	Участие родителей в благоустройстве дошкольного учреждения.	в течении года	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, педагоги ДОУ
4.	Наглядная педагогическая пропаганда. Оформление папок – передвижек для родителей: «Безопасность детей в наших руках» (информация для родителей и детей по ПДД)	в течении года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, медсестра, специалисты
5.	Оформление выставки «Наше творчество», «Вернисаж» рисунками воспитанников.	в течении года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты
6.	Участие родителей (законных представителей) в смотрах-конкурсах ДОУ.	в течении года	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели.

3.2. ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совет родителей: 1. Выбор Совета родителей групп. 2. Утверждение плана работы на год.	октябрь	Заведующий, председатель Совета родителей
2.	Информирование Совета родителей групп по проведению новогодних праздников.	декабрь	Заведующий, председатель Совета родителей
3.	Благоустройство территории детского сада, акция «Добрые дела»	в течении года	Заведующий, председатель Совета родителей
4.	Участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в смотре- конкурсах ДОУ	в течении года	Зам.зав. по УВР, председатель Совета родителей
5.	Консультация «Организация досуга детей в летний период»	май	Заведующий, зам.зав. по УВР, председатель Совета родителей

3.3. План клуба молодой семьи «Азбука детства» на 2024-2025 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.	«Семья - это важно» 1. Роль семейных ценностей и традиций в воспитании ребенка . 2. Взаимоотношения родителей и детей. Разрешите ребенку ошибаться. 3. Театрализованные игры в семье. 4. «Вместе с мамой , вместе с папой !» (совместный досуг детей и родителей)	ноябрь	зам. зав. по УВР воспитатель педагог-психолог музыкальный руководитель воспитатель
2.	«Хочу все знать» 1. Детское почему и интеллектуальное развитие. 2. Развитие познавательной деятельности через эксперименты. 3. Влияние речи на развитие познавательных процессов. 4. «Познаём и исследуем с детьми дома»	март	зам. зав. по УВР педагог-психолог воспитатель учитель-логопед родители

3.4. План клуба МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

«Школа молодого отца»

Дата	Тема	Ответственные
октябрь	«Правила в жизни ребенка» 1. Зачем нужны правила? 2. Формирование общепринятых норм и правил у детей дошкольного возраста. 3. Воспитание чтением: как это происходит.	зам. зав. по УВР педагог – психолог воспитатель учитель-логопед
февраль	«Безопасность наших детей в наших руках» 1. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста (презентация, из опыта работы) 2. Безопасность детей: чему должны научить родители. 3. Роль детских художественных произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности. 4. Игра-викторина для родителей : «Безопасность детей младшего дошкольного возраста»	Зам. зав. по УВР воспитатель педагог – психолог учитель-логопед воспитатель

3.5. Работа с родителями (законными представителями)

Месяц	Тема, примерное содержание
сентябрь 2024г.	Родительские собрания Тема: «Взаимодействие с родителями воспитанников ДООУ по формированию основ безопасности у детей», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
апрель 2025г.	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) «Наши достижения за год» - Диагностика усвоения программы. - Подготовка детей к школе. - Психологическая готовность детей к школе (подготовительные группы) – воспитатели, педагог-психолог.

3.6. Работа с родителями детей групп компенсирующей направленности

месяц	Тема, содержание	Ответственные
сентябрь	Круглый стол «Что должны знать родители о развитии речи детей?» 1. Особенности развития детей 4-5 лет. 2. «Раннее речевое развитие» Анкетирование родителей. Правила выполнения домашних заданий. 3. Развитие речи у детей с точки зрения психолога. Когда нужно беспокоиться и что делать?	зам. зам. УВР воспитатель учитель-логопед педагог - психолог учитель-логопед
апрель	Педагогическая гостиная «Речь будущих первоклассников» 1. Значение речевого развития при подготовке к школе. 2. Особенности психологической готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе. 3. Связная речь: приёмы и методы развития (из опыта работы) 4. Как организовать занятие с ребенком по заданиям логопеда в домашних условиях.	зам. зам. УВР учитель-логопед педагог - психолог воспитатель учитель-логопед
май	Семинар-практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 1. Речевые трудности у детей старшего дошкольного возраста. 2. Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка. 3. Чтобы труды не пропали даром (контроль звуков в самостоятельной речи у ребенка).	зам. зам. УВР учитель-логопед педагог - психолог учитель-логопед

3.7. Тематические недели, акции, смотры-конкурсы МБДОУ Николаевский детский сад

месяц	Тема, задачи	Ответственные
сентябрь	Тематическая неделя «Правила дорожные глазами детей». Задачи: 1. Расширить представления дошкольников об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения. 2. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; 3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди воспитанников.	Воспитатели, специалисты
октябрь	Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла» Задачи: 1. Познакомить детей с характерными признаками осени. 2. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира 3. Способствовать творческому и коммуникативному развитию детей.	Воспитатели, специалисты, воспитанники, родители (законные представители)

ноябрь	Тематическая неделя «День народного единства» Задачи: 1.Расширить представление детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Вызвать интерес к истории своей страны. 3.Познакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна. Тематическая неделя, посвященная Дню Матери. Задачи: 1.Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей. 2.Воспитывать умение ценить мамину заботу. 3.Развивать творческие способности детей через совместную деятельность детей и родителей. с 18-22 ноября. Неделя правовой помощи детям «Я и мои права» Задачи: 1.Познакомить детей с основными правами и обязанностями ребенка. 2.Воспитывать чувства самоуважения к другим. 3.Формировать нравственные нормы и правило поведения (в семье, в коллективе, в детском саду).	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
декабрь	Конкурс детско- родительского творчества «Волшебная снежинка» Задачи: 1.Создание праздничной атмосферы внутри ДОУ. 2.Развитие творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями. 3.Укрепление связей ДОУ с семьей.	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
февраль	Смотр-конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества Задачи: 1. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
март	Тематическая неделя «Книга-мой лучший друг» Задачи: 1. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, истории создания книги. 2. Познакомить детей с различными жанрами книг. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. 4. Обогащать детско-родительские отношения совместным опытом.	Воспитатели, родители (законные представители)

апрель	Семейный конкурс: «День космонавтики» Задачи: 1. Содействовать укреплению эмоциональных связей внутри семьи. 2. Развивать творческую деятельность семьи. 3. Развивать художественный вкус и способности детей.	Воспитатели, родители (законные представители)
Май	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы! «Рисуем Победу!» Акция «Солдатский треугольник» Задачи: 1. Привлечь внимание дошкольников к героическому прошлому страны. 2. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям. 3. Выявить наиболее талантливых и артистичных чтецов среди детей ДОУ; 4. Способствовать повышению интереса к выразительному чтению художественных произведений.	Воспитатели, дети, родители (законные представители) Воспитатели

3.8. Консультации для родителей (Размещение в папках-передвижках, в группах, в соцсетях)

месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» «Диагностика речевой готовности детей к школе». «Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках». «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Октябрь	«Посеешь привычку – пожнешь характер» «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». «Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду». «Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях по физкультуре».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Ноябрь	«Самооценка - важнейший фактор успешной жизненной позиции» «Логопедическая работа с детьми». «Музыкальные пальчиковые игры как средство развития эмоционально-познавательной деятельности дошкольников».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители

	«Как выбрать вид спорта для ребенка?»	Руководители по физ. воспитанию
Декабрь	«Полезные и не полезные игрушки ». «Как воспитать навыки правильного произношения». «Дети и музыка». «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Январь	«Компьютерная зависимость в дошкольном возрасте» «Что такое фонематический слух?». «Игровой массаж на музыкальных занятиях». «Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения»	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Февраль	«Навыки безопасного общения с незнакомыми людьми». «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми». «Как выучить с ребенком стихотворение для чтения на празднике в детском саду». «Роль физических упражнений в развитии детей».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Март	«Как привить ребенку самостоятельность?» «Всестороннее развитие правильной речи». «Музыкотерапия». «Лечебная гимнастика при плоскостопии и косолапости у детей».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Апрель	«Детям не хватает внимания». «Ребенок-левша и его речевое развитие». «Музыкальное развитие детей с речевыми нарушениями». «Подвижные игры на свежем воздухе для родителей с детьми».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ. воспитанию
Май	«Оптимальная нагрузка ребенка дошкольника». «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики». «Что такое здоровьесберегающие технологии и как они используются на музыкальных занятиях». «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Педагог- психолог Учитель - логопед Муз. руководители Руководители по физ.воспит.

3.9.Перспективный план праздников и развлечений

МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

на 2024-2025 учебный год

№	Тема	месяц	Ответственный
1	«День знаний». «День воспитателя»	сентябрь	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания
2	День пожилого человека – тематические	октябрь	Муз.руководитель,

	занятия в групповых комнатах. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Осенний театрализованный спектакль в групповых комнатах «Прогулка в осенний лес».		руководитель физ. воспитания
3	День матери – тематическое занятие «Мама – солнышко моё» в группах. Спортивно-музыкальное развлечение «Весёлые старты» на прогулке.	ноябрь	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания
4	Новогоднее театрализованное представление развлечение «Волшебный новый год».	декабрь	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания, воспитатели
5	Музыкально-спортивный досуг на прогулке «Зимняя олимпиада» Игра – викторина «Мы любим сказки».	январь	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания, воспитатели
6	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». Международный День родного языка.	февраль	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания, воспитатели
7	Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Мамина улыбка».	март	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания, воспитатели
8	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Спортивно-музыкальное развлечение на территории спортивной площадки «Космодром здоровья»	апрель	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания, воспитатели
9	Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Спортивно-музыкальное развлечение на территории спортивной площадки «Веселый мяч»	май	Муз.руководитель, руководитель физ. воспитания, воспитатели

**Перечень литературы для родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста:**

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014. .
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.

14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №

2.

15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.

18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.

19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.

20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.

21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..

22. Карбанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.

23. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карбанова. – М.: Гардарики, 2004.

24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научнопрактической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.

25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.

26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия», 2016.

27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Пабlishер», 2018.

28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2е. – М.: Теревинф, 2018.
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.